

Т.Л. Жукова, С.А. Воеводина
*Полоцкий государственный университет,
г. Новополоцк, Республика Беларусь
e-mail: zhukova-69@mail.ru*

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА МАТЕРИАЛЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»)

Поиск и разработка эффективных инновационных технологий и средств обучения, способствующих оптимизации процесса преподавания в высшей школе с одной стороны и активизации познавательной деятельности студентов с другой, является одной из приоритетных задач развития высшей школы. Решение данной проблемы на уровне средств обучения сопряжено с необходимостью разработки и внедрения в педагогический процесс вуза электронных средств обучения в виде электронных учебных курсов, учебников, пособий, комплексов и т.д.

Исходными требованиями процесса подготовки, разработки и внедрения электронных учебных курсов и пособий (ЭУП) являются требования к знаниям и компетенциям выпускника высшего учебного заведения. Они формулируются в виде государственного (социального) заказа в образовательном стандарте, типовом плане специальности, учебной программе по дисциплине и других документах. На основе выше названной документации определяются цели обучения, производится отбор источников информации, используемой в электронном учебнике и структурирование содержания учебного материала.

Основной дидактической единицей современного методического обеспечения является электронный учебный курс. Электронный учебный курс – это компьютерное программное средство, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее учебной программе, как правило, включающее вопросы и задачи для самоконтроля и проверки знаний, а так же обеспечивающее обратную связь [4, с. 61].

Электронное учебное пособие может быть рассмотрено как часть учебного курса, а также как автономное средство обучения, построенное на гипертекстовой основе, предназначенное для самостоятельного изучения теоретического и практического материала курса и позволяющее студентам работать по индивидуальной образовательной программе. Электронное учебное

пособие представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Оно содержит тщательно структурированный учебный материал, представленный в виде последовательности интерактивных кадров, содержащих текст и мультимедийные приложения. В электронном учебном пособии обеспечивается оперативная обратная связь, прежде всего внутренняя (в системе учебный «учебный материал – обучающийся»), эффективное обучение самоуправлению, самоконтролю и коррекции учебной деятельности. Реально осуществляется поэтапное управление учебной деятельностью и ее формирование на основе оптимально сконструированных алгоритмов.

Электронный учебник или пособие является одним из необходимых и доступных средств, так как в отличие от традиционного учебника обеспечивает практически мгновенную обратную связь, помогает быстро найти необходимую информацию (поиск которой в обычном учебнике для некоторых студентов затруднен), существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям, наряду с кратким текстом - показывает, рассказывает, моделирует. Так же ЭП позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного обучающегося, проверить знания по определенному разделу.

При разработке ЭУП по учебной дисциплине «Педагогика» учитывалось его соответствие эргономическим, кинесиологическим и биодекватным требованиям, предъявляемым к компьютерным средствам обучения. *Эргономичность* рассматривается как возможность включать в пособия современные способы представления информации в виде обучающих программ, использующих, в том числе мультимедийные средства и анимацию. *Кинесиологичность* предоставляет возможность включать интерактивные средства контроля для проверки и самопроверки знаний [5]. Структура *биодекватного* представления имеет следующие ярко выраженные части: образ изучаемого явления; пояснение к образу; творческие задания по изучаемому явлению. современный дизайн

Использование в процессе преподавания учебной дисциплины «Педагогика» ЭУП создает условия для реализации учебных целей и задач на всех этапах образовательного процесса как в теоретическом обучении, так и при подготовке или прохождении педагогической практики. Исполняемый модуль электронного учебного курса обеспечивает доступ к дидактическим материалам, хранящимся в базе данных и их отображение на экране

пользователя. В основу ЭУП «Педагогика» положены гипертекстовые технологии, которые позволяют строить интерактивные страницы и оснащать их эффектами мультимедиа. Для подготовки будущих учителей такие возможности являются одними из наиболее эффективных, так как просмотр образцов профессиональной педагогической деятельности, открытых уроков или их фрагментов, воспитательных мероприятий может быть использован как преподавателем педагогики непосредственно при чтении лекций или проведении лабораторных, практических занятий, так и при самостоятельной работе студентов. При создании ЭУП учитывается его открытость, то есть возможность модернизации, внесения нового материала, а так же доступность, простота использования, наглядность. Особое внимание было уделено дизайну и оформлению ЭУП, которые не должны отвлекать студентов от учебных задач.

Для удобства изучения каждая тема или раздел в электронном пособии «Педагогика» представлены на карте курса (см. Рис.1). Карта курса содержит: графическое представление содержания ЭУП, отражающие логические, иерархические связи между модулями курса; оглавление, которое отражает содержание всего ЭУП и имеет соответствующие гиперссылки. По желанию студент может выбрать определенную тему или раздел, нажав по названию кнопкой мыши, и перейти к ней.

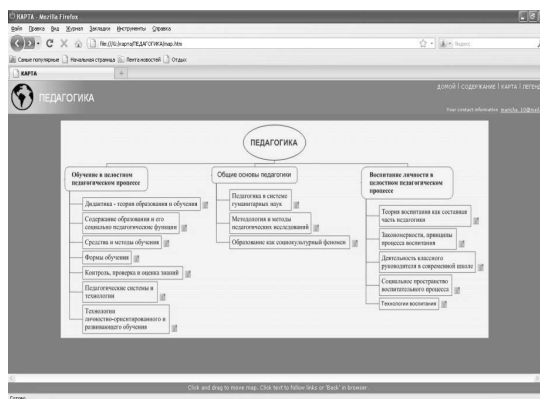


Рис. 1. Общий вид карты курса «Педагогика»

Теоретический раздел ЭУП состоит из логически завершенных учебных модулей в соответствии с программой учебной дисциплины и включает материал для ее теоретического изучения. Каждая тема-модуль дает целостное представление об определенной тематической области и способствует

индивидуализации процесса обучения, т.е. студент может выбрать необходимый из нескольких вариантов обучения: изучение полного курса по предмету, изучение только конкретных тем или тестовые задания. К каждой теме предлагаются вопросы для самоконтроля.

Практический раздел ЭУП «Педагогика» также имеет модульную структуру и включает разработанные практические занятия, состоящие из 3 блоков: информационно-дискуссионного, практико-развивающего и рефлексивного, каждый из которых содержит примеры практического решения профессиональных и учебных задач для самостоятельного решения и другие материалы, предназначенные для отработки коммуникативных, проектировочных, гностических, прогностических профессиональных умений и навыков, повторения и закрепления теоретических знаний.

Для диагностики будущим учителям предлагаются программированные тестовые задания к каждой теме, позволяющие легко осуществлять самопроверку и самоконтроль знаний или провести текущую или итоговую аттестацию (см. Рис. 2).

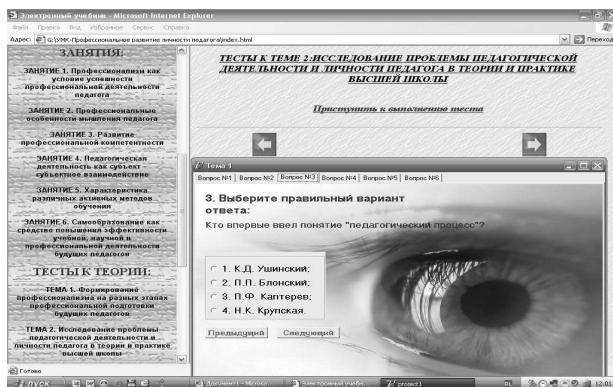


Рис. 2. Пример тестового задания

ЭУП «Педагогика» внедрено в образовательный процесс в двух вариантах: для открытого доступа через Internet и использования в процессе аудиторного обучения (для локальной сети), а также в виде электронной версии, которую каждый студент может легко переместить на любой электронный носитель и пользоваться им на домашнем компьютере, использование электронных учебных пособий создает условия для непрерывного профессионального саморазвития, т.к. формирование

компетентности предполагает в первую очередь развитие активности личности по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, один и тот же учебный материал может быть представлен несколькими средствами обучения: учебными книгами на бумажных носителях, сетевыми учебно-методическими пособиями; компьютерными обучающими системами, аудио-, видео- учебно-информационными материалами; лабораторными дистанционными практикумами; тренажерами, базами данных и знаний, электронными библиотеками с удаленным доступом, каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями. Преподаватель вуза должен знать эти возможности, уметь распределять учебный материал по различным средствам, формировать из них комплект средств обучения (кейс), как систему носителей учебной информации, предназначенную для решения совокупности дидактических задач. При этом происходит смещение образовательного процесса в сторону активных и интерактивных форм усвоения знаний; возможности тиражирования знаний лучших педагогов и специалистов; повышение адаптивности обучения к уровню знаний обучаемого.

Литература

1. Загидулин Р.Р. Концептуальные вопросы дистанционного образования // Информационные технологии. 1999. №5. С.140.
2. Сеидов Б. К всемирной мудрости в эру коммуникации и преобразования данных в цифровую форму // Перспективы. 1999. Т.27. №3. С.45–77.
3. Беловский Г.Г. Эффективность дистанционного обучения в процессе подготовки педагога // Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы Республиканская научно-практическая конференция, г. Минск, 21 октября, 2009 г. В 2 ч. Ч. 1 / Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; П.Д. Кухарчик, В.В. Бущик, А.И. Андарало. Минск: БГПУ, 2009. С. 126-127.
4. Бельзецкий А.И. Электронный учебный курс по финансовым дисциплинам // Инновационные образовательные технологии. 2010. № 3. С. 61–69.
5. Кречетников К.Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации // Интернет-журнал «Эйдос». 2001. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2001/0320.htm>.